مرحلة تثبيت المكتسبات		اليوم الأول	السنة : الثانية	
الميدان : فهم المنطوق	النشاط : أستمع و أتحدث	المحتوى المعرفي : أدواتي المدرسية	الحصة	1
			المدة	30د

مؤشر الكفاءة : ☺) يصغي ويبدي اهتمامه لما يسمع.

☺) يجيب عن أسئلة النص المنطوق. ☺) إعادة سرد أحداث النص المنطوق.

الأستاذ: ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	السياق : تأتي يوميا إلى المدرسة حاملا محفظتك ، لكي تتعلم الأخلاق والآداب والعلوم النافعة. التعليمة : ماذا يوجد بداخل محفظتك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	فهم المنطوق : يقرأ الأستاذ النص المنطوق " أدواتي المدرسية " و أثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه و بين متعلميه مع الاستعانة بالأداء حس حركي و القرائن اللغوية (الإيماء و الإيحاء) ... **النص المنطوق :** دخلت المعلمة إلى الصف ، وقالت : أخرجوا أدواتكم يا أطفال ؟ فقال بلال : عندي كراس ومبراة ومنجرة واشتريت كل كتبي . وقال زكريا : أنا ليس لي ألوان ملونة سيشتريها لي أبي غدا بحول الله . وقالت مريم : لقد غلفت كل كتبي وهاهي جميعها فوق الطاولة ، لكن هذا الكتاب ليس لي . **اختبار مدى فهم المتعلمين للنص المنطوق :** ◄ ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◄ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ؟ ◄ ماذا قال بلال ؟ ◄ ما هو الشيء الذي لم يحضره زكريا ؟ ◄ ماذا وجدت مريم فوق طاولتها؟ **أجرأة أحداث النص:** المكان: أين وقعت هذه الحكاية ؟← في القسم . الزمان: متى جرت أحداث هذه القصة ؟← في أحد الأيام الشخصيات: من هي شخصيات هذه القصّة ؟ ← بلال- المعلمة – زكريا- مريم . الأحداث : عن ماذا كان يتناقش الأولاد؟← عن أدواتهم المدرسية. النهاية: ياترى من هو صاحب الكتاب الذي وجدته مريم ؟ ← لأحد التلاميذ نسيه عندها. استخراج القيم الواردة : التعاون – الصراحة –حب العلم – طاعة المعلمين- الهدوء والانسجام .	يستمع إلى النص المنطوق و يبدي اهتمامه يجيب عن أسئلة الفهم بإنتاج جملة بسيطة أجرأة أحداث النص	تكويني
استثمار المكتسبات	إعادة سرد أحداث النص بمساعدة بالمعلم	يعيد ويمثل	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="2">مرحلة تثبيت المكتسبات</td><td>اليوم الأول</td><td colspan="2">السنة : الثانية</td></tr>
<tr><td rowspan="2">الميدان : التعبير الشفوي</td><td rowspan="2">النشاط : أستعمل الصيغة</td><td rowspan="2">المحتوى المعرفي : أدو اتي المدرسية</td><td>الحصة</td><td>2</td></tr>
<tr><td>المدة</td><td>30د</td></tr>
<tr><td colspan="3">مؤشر الكفاءة : ☺) يستعمل الصيغة " عندي – لي " ويوظفها في وضعيات تواصلية دالة .</td><td colspan="2">الأستاذ: ....</td></tr>
<tr><td>المراحل</td><td colspan="2">الوضعية التعليمية التعلمية</td><td colspan="2">تقويم</td></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td colspan="2">متى تذهب إلى المدرسة ؟</td><td>يجيب عن الأسئلة</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلمات</td><td colspan="2">استخراج الصيغة
يعلق المعلم صورة أو مشهدا ويطالب المتعلمين بوصف ما فيها .
يصف التلاميذ تلقائيا ، بمساعدة المعلم حيث تطرح عليهم أسئلة توجهية لتبسيط المعنى. -
◄ ماذا ترى يفي الصور؟
◄ لمن هذا الهاتف ؟
◄ هل عندكم خرفان يا رضا ؟
هذا الهاتف ليس لي
عندي حمل وديع
قراءة وتدوين الصيغة :
◄ يقرأ المعلم الإجابات ثم يتداول التلاميذ على قراءتها .
◄ ثم يطلب منهم كتابتها على الألواح .
◄ ثم يطلب منهم توظيفها في جمل مفيدة ، وتكتب أحسن الجمل على السبورة .</td><td>يلاحظ وينتبه للصورة
يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة
يأتي بأمثلة</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td colspan="2">أوظف الصيغ :
هل عندك كتاب العربية يا مريم ؟ .... نعم عندي كتاب العربية بالتأكيد .
هل أجد عندك بعض النقود يا أبي ؟ .... لي 100 دينارهل تحتاجها .
هل عندكم تلفاز في بيوتكم ؟ .... نعم عندنا .
من أحضر اللمجة معه يا أولاد ؟ .... كلنا إلا بلال ليس لديه لمجة .</td><td>يتدرب على استعمال الصيغ</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

مرحلة تثبيت المكتسبات		اليوم الأول	السنة : الثانية	
الميدان : فهم المكتوب	النشاط : أشاهد و أقرأ	المحتوى المعرفي : أدواتي المدرسية	الحصة	3
			المدة	45د
مؤشر الكفاءة : ☺) يقرأ قراءة سليمة ☺) يحترم علامات الوقف ☺) يحدد أفكار النص ☺) يجيب عن الأسئلة			الأستاذ:	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	لم تذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلمات	◂ مطالبة المتعلمين بمشاهدة الصورة . ◂ماذا تشاهدون في الصورة ؟ ◂لمن هذا الكتاب ؟ ◂ ماذا وضع الأولاد على الطاولة ؟ ◂ ماذا نسي زكريا ؟ بعد استماع لإجابات المتعلمين ، يسجل المعلم الجملة المستهدفة : **وَضَعَ بِلاَلُ أَدَوَاتِهِ عَلَى الْمِنْضَدَةِ.** يقرأ المعلم الجملة قراءة واضحة ومسترسلة(مع احترام جانب التنغيم والنبر) ثم يقرأ بعده المتعلمون جماعيا و فرادى ويصحح لهم النطق كل مرة مع التركيز على مكون الفهم. ◂ترديد الجملة شفويا بغرض الحفظ الشفوي مع توضيح المدلولات (الفهم). ◂ إجراء ألعاب مختلفة (تدريبات قر ائية) : (ممارسة المحور الاستبدالي التركيبي). 1- إعادة الترتيب (تشويش وإعادة ترتيب للجمل ثم الكلمة). 2- إتمام الناقص (تنمية الرصيد اللغوي)و الاستبدال. 3- - الحذف والاضافة (تحديد عدد الكلمات – نطقها دون وصل). ◂ قراءة كلمات بصرية (عائلة الكلمات). ◂ أقرأ ثم أكتب (كلمة من اختيار المعلم)	يشاهد ويعبر يجيب عن الأسئلة بإنتاج جملة بسيطة . يقرأ الجملة يحذف – يستبدل- يكتشف المعنى يقرأ الجملة	تكويني
استثمار المكتسبات	<u>يحاول المتعلم أن يبني جملا مشابهة :</u> وضعت رزان أدواتها على المنضدة. وضع الأولاد أدواتهم على مناضدهم.	يقرأ النص كاملا	تحصيلي

مرحلة تثبيت المكتسبات		اليوم الأول	السنة : الثانية	
الميدان : تعبير الكتابي	النشاط : أنتج كتابيا	المحتوى المعرفي : ميم –باء-دال	الحصة	4
			المدة	30د
مؤشر الكفاءة : ☺) يميز المتعلم الصورة الخطية للحروف . ☺) يتدرب على رسم الحرف باعتماد النموذج الخطي ☺) مراعاة الاتجاه الصحيح والمقاييس المتبعة في الكتابة.			الأستاذ:	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	تقويم	
وضعية الانطلاق	بعد مرحلة التهيئة والتذكير بالطريقة الصحيحة للجلوس ومسك القلم. على السبورة يعلق المعلم الكلمات : دب–سرداب- يد ثم يطالب المتعلمين بتميز وتحديد موقع الدال	يقرأ يحدد	تشخيصي
بناء التعلمات	◘- يكتب المعلم على السبورة الكلمات التي تحوي الحروف المقصودة : دَفتَرٌ كِتَابٌ قَلَمٌ ◘ - يقرأ المعلم ثم المتعلم الكلمات المدوّنة على السبورة مع التركيز على المقطع الذي يحوي الصوت (ويصعد ويمرر إصبعه عليه ، ليتبين اتجاه الحرف . ◘ - يستخرج حرف الميم ثم الباء ثم الدال و يتعرفّ على مواضعهم. أتدرب على الكتابة : يتناول الحرف تلو الآخر. ◘ - يكتب المعلم حرف الباء في السبورة ثم في الفضاء باستعمال السبّابة مع توضيح اتجاه الحرف و تعرجاته . ◘ - ير اقب المعلم ويوجه ويؤكد على بداية الحرف ونهاية الحرف مركزا على المقياس حسب التعرجات . ◘ - يطلب من التلاميذ كتابته في الفضاء (أو على الطاولة أو الرّمل أو العجينة) ثم على اللّوحة . ◘ - يكتب المتعلم على لوحته كلمات بها حرف الصاد في وضعيات مختلفة (إن تيسر). ◘ - ير اقب المعلم طريقة مسك القلم للمتعلمين مع التذكير بالكيفية الصحيحة و كذا الجلوس السليم. على كراس القسم : تدريب التلاميذ على كتابة الحرف باحترام الأبعاد و المعايير المناسبة. ب ب بَـ بَا بًا	يقرأ و يستخرج يكتب بمراعاة الأبعاد و المعايير المناسبة يتدرّب على الكتابة	تكويني
استثمار المكتسبات	- مطالبة المتعلم بكتابة كلمة من اختياره تحوي الحروف (توضع في بنك الكلمات) . - تحفيز وتثمين العمل .	يكتب	تحصيلي